

# 國一新生 如何找到最關鍵的能力

眼看著九月份即將面對更多競爭與挑戰的國一新生們，身為師長的我們，不禁開始為我們的孩子們擔心，他們是否已具備了應付多元入學，甚至未來就業所需要並且帶得走的關鍵能力？

語言測驗大師 Charles Alderson 提到：「許多被稱為具診斷的測驗，充其量只是能力分班測驗或檢定考試；很少有真正做到診斷——那就是，清楚明白的告訴學生他們的優點和缺點。」因為即使參與過這些檢測比賽，除了分數跟名次，還是沒告訴學生在學習上應走的方向。

## 具科學精神與原文呈現的診斷測驗

CWT 全民中檢初期是以國中、小學生為主要檢定對象的診斷測驗，委託台中教育大學建構國語文七大領域題庫，另仿基測流程進行寫作測驗。必須強調的是，為了使每位參測考生的作文能力有所進步，除了在「個人分析式報告書」中將寫作原文呈現，並聘請中教大語教所及北市建中老師專業批閱教師團隊，給予詳細圈點及專業評語，這些作為不僅是各項檢測或比賽中首見，更真正做到診斷測驗的真諦，協助學生及指導老師找到增強補弱的方向。

## 找到學習癥結 進而陪伴與成長

國一入學前，就幫女兒報考 CWT 檢測，至今已達四次的北市張椿燕小姐，相當肯定 CWT 的個人分析式報告書。一再帶領女兒參加的原因，是因為她可以從檢測中看到女兒的學習與成長，並藉由報告書中的歷

程記錄，追蹤並了解她國語文能力的發展。「每一次看報告書時，發現每一次的評語，都有就文章內容具體指出孩子在寫作上缺失以及盲點，甚至每次即便不同老師批改，卻都指出相同的缺點，所以我非常認同這樣的檢測品質。」

CWT 全民中檢，非常仔細地分析我孩子在語文及寫作上的能力，尤其是作文的部分，因為平常孩子參加作文比賽，寫些什麼內容，我都無法得知，所以特別喜歡原文呈現及詳批這個部分。」

## 客觀檢測分析 教學創新與開拓



彰安國中 林國琴老師

甫獲彰化縣特殊優良教師的彰安國中林國琴老師表示：「由具公信單位對自己學生做檢測，透過客觀的數據，和別人做正確合理的比較，讓我在教學上可以看到不同以往的風景，也是一種幸福。」儘管擁有二十多年的教學經驗，林國琴仍努力創新自己的教學方式，而 CWT 提供了這樣一個創新的管道。

從首次接觸 CWT 開始，林國琴陸續推薦許多位學生參與 CWT 各等級的檢測，至今已累積四十六位學生，取得具競爭力的證書。她肯定 CWT 檢測結果確實貼近學生的在校表現，更認同 CWT 檢測後的分析報告書，確實讓

學生及教師清楚了解哪裡較弱，得以及時補救，哪個部分較擅長，可以再往深度上開拓、耕耘。

## 語文健檢 對症下藥 強化學習

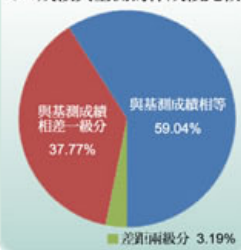


介壽國中 莊宛蓉

目前就讀北市介壽國中的莊宛蓉。她認為 CWT 的題目多元化，檢測題型感覺很貼近基測的方向。「會參加好幾次檢測，就是可以从報告書中知道哪方面比較弱，可以針對該方面去做準備，就像我第一次檢測結果發現錯別字比較弱，就可以多做這方面的練習，所以 CWT 的檢測報告真的有用。」

值得一提的是，CWT 中文寫作測驗中心，專業能力及公信力，已陸續獲各縣市教育處肯定與青睞，更於九十八年承辦國二生寫作能力普測，人數達三萬多人。另外，根據 CWT 每年基測的考後追蹤問卷結果，考生參加 CWT 所獲得的成績和基測寫作成績完全相符的比率達 59.04%，差距在一級分以內的比率更是高達 96.81%，預測效果相當驚人。

CWT成績與基測寫作成績比較



財團法人中華民國電腦技能基金會  
中文寫作測驗中心  
HTTP://WWW.CWT.ORG.TW

洽詢專線：北區(02)2577-8806#748 中區(04)2238-6572#428 南區(07)311-9568#721